

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение	32
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	32
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	33
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	34
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	36

Календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ Куликовской ООШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Куликовской ООШ:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе,

окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда

(своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий

ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Куликовская основная общеобразовательная школа (кратко: МБОУ Куликовская ООШ) расположена в центре села Куликовка - одного из старейших сел Тисульского муниципального округа. В 2018 году школа отметила 110-летний юбилей. С мая 2008 года детская организация школы носит имя героя- земляка Виктора Ермолюка, погибшего на о.Даманский. С сентября 2022 года свою работу начал школьный музей «Память сердца» военно-патриотического профиля. Школьный музей - центр патриотического воспитания школьников. Здесь проводятся классные часы, Уроки мужества, встречи с ветеранами пограничной службы, внеклассные мероприятия, посвященные памятным датам и событиям истории России.

Обучение в образовательной организации ведется с 1 по 9 класс. Школа работает в 1 смену при условии 5-дневной рабочей недели в 1 классе и 6-дневной рабочей недели во 2-9 классах.

В настоящее время в школе обучается 30 учеников, к ведению классного руководства привлечены педагогические работники в 6 класс - комплектах. Ежедневно осуществляется подвоз учеников из близлежащего села Колба.

МБОУ Куликовская ООШ участвует в Федеральном проекте «Пушкинская карта».

Школа сотрудничает с социальными партнёрами: сельской библиотекой, сельским Домом культуры, историко-краеведческим музеем, отделом молодёжной политики и спорта, центром занятости населения, кинодосуговым центром, отделением ветеранов-пограничников.

Это позволяет разнообразить формы работы и организовать совместную деятельность с данными учреждениями, что является важным фактором успеха в достижении цели воспитания. Школа выстраивает партнёрские отношения с учреждениями дополнительного образования: домом детского творчества и спортивной детско-юношеской школой.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание условий в образовательной организации для психологически комфортной среды всех участников образовательной деятельности, в том числе детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- организации основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- традиционный уклад жизни и деятельности школы (в системе учебных и внеклассных занятий, порядке функционирования всех служб, кабинетов т.п.);

- структура самоуправления в школе в целом и ее первичных коллективах, единые формы их деятельности;

- виды и формы организационной коллективной деятельности, особо привлекательные для обучающихся (традиционные, из года в год повторяющиеся, полюбившиеся школьникам, конкурсы, олимпиады, научные конференции, защита проектов, трудовые и спортивные дела и т.д.);

- торжественные церемонии и праздники (первого и последнего звонка, вечер выпускников и т.д.);

- разновозрастное сотрудничество учащихся, где старшие дети помогают младшим освоить те или иные социальные роли.

Так же воспитательная работа школы строится с учетом состава обучающихся с особыми образовательными потребностями, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «День матери», «Новогодние аккорды », «Вахта Памяти», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники («Аллея выпускников», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Каждой пичужке по кормушке», «Помогите птице зимой»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа Ученического Совета, работа школьных отрядов: волонтерского отряда «Доброе сердце», юнармейского отряда «Юный пограничник», отряда ЮИД «Светофор», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий

РДШ, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

I. Инвариантные модули:

1. «Урочная деятельность»;
- 2 «Внеурочная деятельность»;
3. «Классное руководство»;
4. «Основные школьные дела»;
5. «Внешкольные мероприятия»;
6. «Организация предметно-пространственной среды»;
7. «Взаимодействие с родителями»;
8. «Самоуправление»;
9. «Профилактика и безопасность»;
10. «Социальное партнерство»;
- II. «Профорентация».

11. Вариативные модули:

12. «Детские общественные объединения»;
13. «Школьный театр»;
14. «Школьный музей»;
15. «Я - Кузбассовец!».

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных

предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (работа отряда Юнармии «Юный пограничник», волонтерского отряда «Доброе сердце», Всероссийский проект «Разговоры о важном», Уроки мужества, программы внеурочной деятельности патриотической направленности);

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Юный филолог», «Занимательная математика», «Задачи с модулем и параметром», «Шахматная школа», «Наглядная геометрия», «Азбука денег», «Краеведение» и др.);

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности («Растения Кузбасса»);

- занятия оздоровительной и спортивной направленности («Пионербол», «Волейбол»).

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

а) Работа с классом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах мероприятиях («День знаний», «Последний звонок», конкурсы, викторины, творческие выставки и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, посвященные «Дню 8 марта», «Дню защитника Отечества» и другое;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке

таких правил поведения в общеобразовательной организации (классные поручения, школьное самоуправление).

б) Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом (мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (работа с учащимися и семьями состоящими на профессиональных учетах, работа с одаренными детьми, консультации и другое); -

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (ведение портфолио учащегося).

в) Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса.

г) Работа с родителями учащихся законными представителями):

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, в школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к

организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школы (совет профилактики, досуговые мероприятия школы: «День знаний», «Новый год», «Выпускной бал» и другое);

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований («А, ну-ка, девушки!», «23 февраля»).

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы:

Сентябрь: День знаний; День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь: Международный день пожилых людей; День Учителя; День отца; День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь: День народного единства; День толерантности.

Декабрь: День Неизвестного Солдата, День Героев Отечества; День Конституции Российской Федерации;

Январь: Новый год; День снятия блокады Ленинграда.

Февраль: Месячник военно- патриотического воспитания, День защитника Отечества.

Март: Урок памяти героя-земляка В. Ермолюка, Международный женский день; День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель: День космонавтики

Май: Праздник Весны и Труда; День Победы; День славянской письменности и культуры.

Июнь: Международный день защиты детей; День России; День памяти и скорби;

Июль: День семьи, любви и верности.

Август: День Государственного флага Российской Федерации.

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Флаги России», «Окна России», «Бессмертный полк», «День семьи, любви и верности», «День памяти», «Блокадный хлеб», «Крымская весна» и другое);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в

общеобразовательной организации, обществе («Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал», «Прощание с Азбукой», «Прощание с начальной школой»);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (торжественная линейка на начало учебного года и окончание);

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности («Ветеран живет рядом», «Весенняя неделя добра», «Рука помощи»);

- помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День самоуправления, мероприятия РДДМ);

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2. 5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы («День Памяти», акция «Бессмертный полк», акция «Георгиевская лента», тематические концертные программы, экскурсии в библиотеку и на предприятия села);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам;

- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (экскурсии в краеведческий музей);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (туристические походы, экскурсии по району).

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, музея и стенда в коридоре государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОВ села;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно - нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: мемориалов воинской славы, памятников, памятной доски;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл, коридоры), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, озеленение пришкольной территории;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (субботники, озеленение класса и другое);
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (творческие композиции, тематическая фотозона);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД,

антитеррор, экология, профориентация).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем Совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, общероссийские и региональные «родительские собрания»;
- проведение для родителей консультации социального педагога, сотрудников ОДН, МВД и ГИБДД Тисульского района;
- родительские интернет-сообщества-группы Телеграмм с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новый год, Праздник Весны и Труда, День Победы, День семьи, любви и верности и другое);
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (1 сентября; 25 мая и другие дни, согласованные с администрацией школы).

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления (Ученический совет);
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и

реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы;

- деятельность организации РДДМ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся «группы риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, искусство и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).
- социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами: сельская библиотека, сельский Дом культуры, кинотеатр им А. Матросова, Тисульский историко -краеведческий музей, Дом детского творчества, спортивная школа, районный Центр Досуга, отделение ветеранов - пограничников, центр занятости населения.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (Уроки мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, концертные программы и другое).

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности, Дней открытых дверей средних специальных учебных заведений;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия поселка, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет; уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 8-9 классы), решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков центра для одаренных детей «Кванториум»;
- решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое объединение имени героя-земляка Виктора Ермолюка, созданное

по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995г № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

29 октября 2015 года президент России Владимир Путин подписал Указ о создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Целью учреждения новой организации является «совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей». В 2023 г. наша школа вошла в число организаций, поддерживающих деятельность РДДМ.

Направления деятельности Российского движения детей и молодежи:

- патриотизм и историческая память (юные пограничники, юные друзья полиции, юные инспектора движения);
- волонтерство и добровольчество (добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, создание и развитие школьных музеев);
- культура и искусство (творческое развитие);
- ЗОЖ (популяризация здорового образа жизни);
- труд. Профессия и новое дело(выбор будущей профессии);
- медиа и коммуникации (создание школьных газет, радио, телевидения, работа с интернет-ресурсами);
- образование и знания (олимпиады, интеллектуальные конкурсы и т.д.);
- наука и технологии (знакомство с достижениями науки);
- спорт (секция, спортивные соревнования, поддержание здоровья);
- дипломатия и международные отношения (выстраивание добрых отношений с социальными партнерами);
- экология и охрана природы (экологические рейды, высадка рассады, кустарников, саженцев);
- туризм и путешествия (знакомство с достопримечательностями родного края).

Детское общественное объединение имени В. Ермолюка в своей деятельности реализует Календарь дней единых действий Российского движения школьников и основные направления РДДМ.

<i>Направление</i>	<i>Название объединения</i>	<i>Формы</i>	<i>Содержание</i>
Военно-патриотическое	Юнармейский отряд «Юный пограничник»	Военно-спортивные конкурсы, игры	Формирование активной гражданской позиции. Участие в военно-спортивных играх «Марш-бросок», «Победа», «Зарница», «Отечеству служить готовы!». Участие в смотре-конкурсе юнармейских отрядов.
	Отряд ЮИД «Светофор»	Конкурсы, агитбригада	Формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения. Подготовка агитбригады по пропаганде соблюдения ПДД «Знай правила движения как таблицу умножения». Участие в акциях «Письмо водителю», «Шагающий автобус», «Стань заметнее», «Каникулы». Участие в конкурсах: «Дорожный знак на новогодней елке», «Безопасное колесо».
	Отряд ЮДП «Закон и порядок»	Уроки права, уроки безопасности, конкурсы, квест, агитбригада	Формирование активной гражданской позиции, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Урок права «Твои права и обязанности», квест «Мы за здоровый образ жизни» в рамках Дней борьбы с курением, наркозависимостью. Проведение уроков безопасности в сети интернет. Распространение информационных листовок, буклетов и флаеров. Подготовка агитбригады по правовому воспитанию «Ты - гражданин».

Гражданская активность	Волонтерский отряд «Доброе сердце»	Поздравление, адресная помощь, трудовой десант	Организация в школе волонтерской деятельности и привлечение к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности. Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», оказание адресной помощи ветеранам, труженикам тыла, участие в акции «Весенняя неделя добра», «Ветеран живет рядом», «Добро не уходит на каникулы» (акция РДШ); акции «Единый день посадки леса».
	Дружина юных пожарных «Дозор»	Уроки безопасности, агитбригада	Формирование навыков безопасного обращения с огнем, оказание первой помощи пострадавшим. Уроки безопасности «Огонь-твой друг и враг» и др.
Личностное развитие	Спортивный клуб «Олимп»	Спортивные конкурсы, турпоходы	Формирование навыков здорового образа жизни, популяризация занятий спортом: конкурсы по пионерболу, волейболу, баскетболу, шашкам и шахматам; фестиваль ГТО.
	Школа актива «Лидер»	Конкурсы, викторины, соревнования	Формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств. Ученический совет: организация и участие в творческих конкурсах, викторинах, соревнованиях («Ученик года», НПКУ «Наследники Ломоносова», краеведческая конференция и др.).
Информационно-медийное	Интернет-страница школы в VK	Интервью, фоторепортаж, опрос	Освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

2.2.13. Модуль «Школьный театр»

Деятельность направления школьного театра «Театральные ступеньки» ориентирована на всестороннее развитие ребенка, его неповторимую индивидуальность и одновременно приучает его считаться и свободно общаться с окружающими его людьми. Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания - социализации учащихся. Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально-волевой сферы детей, воспитанию положительных качеств (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), прививают эстетический вкус.

Реализация воспитательного потенциала школьного театра предусматривает: - организацию и

проведение праздничных концертов, посвященных календарным и традиционным праздникам;

- организацию и проведение театрализованных представлений;

- участие в конкурсном движении.

2.2.14. Модуль «Школьный музей»

В формировании у школьников гражданско-патриотических качеств, расширении кругозора и воспитании познавательных интересов и способностей, овладении учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности важную роль играет школьный музей. В МБОУ Куликовской ООШ создан и реализует воспитательный потенциал школьный музей «Память сердца» военно-патриотического профиля.

<i>Вид деятельности</i>	<i>Формы</i>	<i>Содержание</i>
Поисково исследовательская	Сбор информации, акции	Деятельность поисковых групп классов по сбору материалов, фотографий, воспоминаний о ВОВ, истории Кузбасса, села Куликовки, истории школы (учителя, выпускники). Проведение поисковых акций «Награда в моем доме», «Учителями славится Россия», «История моей семьи в истории Кузбасса», «Моя родословная». Сбор и размещение материалов на сайте «Бессмертный полк - онлайн», «Дорога Памяти», «Дважды победившие», «Они служили на границе».
Экскурсионная	Экскурсии	Организация и проведение экскурсий для учащихся школы, родителей, выпускников и гостей: «Это нашей истории строки», «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей», «Солдаты Победы», «Воинский долг - честь и судьба», «Они отстояли свой остров Даманский». Подготовка школьных экскурсоводов.
Организационно массовая	Уроки памяти, Уроки мужества, праздники, встречи, конференции, конкурсы	Организация и проведение на базе школьного музея массовых мероприятий гражданско-патриотической и краеведческой направленности, посвященных истории школы, региона, страны: Уроки мужества, Уроки города, Уроки памяти. Организация и проведение встреч с ветеранами-пограничниками, тружениками тыла, участниками локальных войн, выпускниками школы: «Памяти Виктора Ермолюка», «Поклонимся великим тем годам», «Афганский излом», «Ими гордится школа»; конференции «Живи, Тисульская земля», историко-краеведческой игре «Колесо истории». Использование экспозиций и материалов музея на уроках истории, литературы, изобразительного искусства, технологии, на уроках в начальных классах; Сотрудничество с педагогами школы, родителями учащихся, с учреждениями образования, культуры, взаимодействие с ветеранскими организациями.

2.2.15. Модуль «Я - Кузбассовец!»

Модуль разработан на основании региональной стратегии развития воспитания «Я-Кузбассовец!» в Кемеровской области-Кузбассе на период до 2025 года.

Цель - реализация воспитательного потенциала военно-патриотической работы в целях формирования

- а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края,
- б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,
- в) желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете,
- г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

<i>Направления реализации модуля в соответствии со стилистикой ПРПВ Н.В. Агрэ</i>	<i>Смысл каждого направления</i>	<i>Виды и формы деятельности в данном направлении</i>
<p>организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в общеобразовательной организации эффективной (военно)-патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно-деятельностном (игры, сценические форматы, форумы) направлениях</p>	<p>Создание системы патриотической работы в ОО</p>	<p>а) профильные активы из учеников, учителей, родителей по патриотическому воспитанию; б) проведение регулярных мероприятий в форматах совещаний, бесед, событий патриотической направленности; в) возможное участие в различных патриотических мероприятиях муниципалитета, региона, федерации г) создание кадетских-казачьих классов; д) развитие юнармейского движения.</p>
<p>проведение заместителем директора по воспитательной работе и/или советником по воспитанию исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий и др.</p>	<p>Диагностика эффективности патриотической работы в ОО</p>	<p>а) анкетирования, опросы, голосования и др. форматы; б) участие в мониторинговых и/или социологических исследованиях муниципалитета, региона или федерации; в) проведение дискуссионных площадок, кейс-сессий и др.</p>
<p>проведение пропедевтической (подготовительной, профилактической), в т.ч. правоохранительной, работы с обучающимся групп воспитательного риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских/детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.)</p>	<p>Работа на опережение в деле воспитания</p>	<p>а) встречи, лектории, просмотры обучающего видео в направлении патриотической деятельности; б) вовлечение в социально-значимые проекты и мероприятия; в) мероприятия физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; г) посещение организаций системы МВД.</p>

разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных направлений	Внеурочная и внеучебная деятельность патриотической направленности	а) курсы, модули, занятия, проектные работы ВУД; б) конференции, форумы, семинары, слёты; в) тематические смены, лагеря дневного пребывания, военно-спортивные смены
вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионального, муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности	«Разговоры о важном»	а) проведение занятий в соответствии с федеральным и региональным обеспечением и сопровождением; б) традиционные для муниципалитета и ОО события; в) личностный и лично-семейный (внешкольный, факультативный) опыт участия в событиях патриотической направленности.
содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта военно-патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс-медиа, диалога культур и др.	Распространение опыта воспитательной работы и деятельности	а) партнёрские мероприятия с организациями и сообществами патриотической направленности; б) детско-взрослые образовательные события; в) профориентационная работа.
предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др.	Патриотизм в действии	а) уроки мужества, уроки города, шествие Бессмертного полка, письмо герою/солдату и др.; б) диалогические события с ветеранами, военными, героями труда, героями Кузбасса и др.; в) флэшмобы, акции, кампании.

Для реализации воспитательного потенциала модуля могут использоваться формы работы, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные.

На внешкольном уровне участие в мероприятиях военно-патриотической, научно (спортивно) - технической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленности:

- Вахты Памяти, приуроченные к датам военной и трудовой славы округа и региона;
- участие в спортивных соревнованиях, посвященных памятным датам (День защитника Отечества, День Победы);
- участие в фотовыставках «Моя малая Родина», «Красота природы Кузбасса» и др.;
- участие в краеведческих проектах, олимпиадах, конкурсах, конференциях;
- участие литературно-художественных конкурсах, имеющих региональную специфику;

- участие в конкурсах на лучшую организацию работы музеев образовательных организации и лучших экскурсоводов музея;
- участие в профориентационных фестивалях, связанных с профессиями, востребованными в нашем регионе;

- подготовка и размещение информационных материалов (в социальных группах)

На школьном уровне:

- церемония поднятия флага и исполнение гимна Кемеровской области-Кузбасса;
- общешкольные мероприятия - ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы, конкурс патриотической песни, конкурс чтецов, конкурс рисунков «Есть такая профессия Родину защищать»; флешмоб «Песни Победы», «Последний звонок» и др.
- высадка деревьев на пришкольном участке в честь памятных для школы дат;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

На уровне классов

Реализация воспитательного потенциала модуля определяется классным руководителем с учетом плана воспитательной работы школы, сложившегося социального взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социокультурного окружения, национального состава детей данного класса, возможностей их родителей оказать помощь в совместной организации воспитательной деятельности.

Наряду с этим классный руководитель инициирует:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы и класса в одной из возможных для

них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа совместных дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа совместных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников МБОУ Куликовской ООШ - 8 человек.

75 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 50% - высшую квалификационную категорию.

Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся обеспечивает социальный педагог. В школе 6 класс-комплектов, в которых работают 6 классных руководителей. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- руководитель волонтерского отряда «Доброе сердце»;
- руководитель юнармейского отряда «Юный пограничник»;
- руководитель отряда ЮИД «Светофор»;
- классные руководители;
- педагог-библиотекарь;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Куликовской ООШ связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение о дежурстве;
3. Положение о методическом объединении;
4. Положение о внутришкольном контроле;
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
6. Положение о Совете профилактики правонарушений;
7. Положение о родительском комитете;
8. Положение о социально-психологической службе;
9. Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
10. Положение о школьном ученическом самоуправлении;

11. Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

12. Положение о школьном спортивном клубе;

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания»;

3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в МБОУ Куликовской ООШ нет детей с ОВЗ. В школе созданы необходимые условия для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети из социально уязвимых групп (дети-сироты, приемные дети), одаренные дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с

использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их

статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- благодарственное письмо «За хорошие успехи в учении»;
- почетная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- почетная грамота «За достижения в спорте»;
- благодарственное письмо «За трудовое лето»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе и др.);
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и помощь школе.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы: - взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным

педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;

- деятельности по профориентации обучающихся.

Методами мониторинговых исследований являются: анкетирование, сбор информации, собеседование, педагогическое наблюдение, педагогический анализ, педагогическая характеристика, психологическая диагностика.

Средства мониторинга: анкеты для учащихся, родителей и педагогов (удовлетворенность); карты наблюдений уроков и внеурочной деятельности, образовательные события, психологические тесты, отчетность классных руководителей, портфолио учащегося.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы на уровне НОО;

Приложение 2. Календарный план воспитательной работы на уровне ООО.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Куликовская основная общеобразовательная школа

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
на 2024-2025 учебный год (НОО)**

2024год - Год семьи;

2024год –225-летие со дня рождения А.С.Пушкина;

№	Дела, события, мероприятия	Клас сы	Сроки	Ответственн ые
<i>1. Урочная деятельность</i>				
1	Планирование воспитательного компонента урока	1-4	в течение года	учителя-предметники
2	Руководство проектной и исследовательской деятельностью ученика	1-4	в течение года	учителя-предметники
3	Применение интерактивных форм учебной работы, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога	1-4	в течение года	учителя-предметники
4	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками	1-4	в течение года	учителя-предметники
<i>2. Внеурочная деятельность</i>				
<i>Военно-патриотическая, историко-культурная направленность</i>				
1	«Разговоры о важном»	1-4	1-й урок, понедельн.	классные руководители
<i>Оздоровительная и спортивная направленность</i>				
1	«Шахматная школа»	1-4	1ч, вторник	учителя-предметники
<i>Познавательная, научная, исследовательская направленность</i>				
1	«Наглядная геометрия»	1-4	1ч, суббота	учителя-предметники
<i>Формирование функциональной грамотности</i>				
1	«Азбука денег»	1-4	1ч, среда	учителя-предметники
<i>Туристско-краеведческая направленность</i>				
1	«Краеведение»	1-4	1ч, четверг	учителя-предметники
<i>3. Классное руководство</i>				
1	Разговоры о важном	1-4	1-й урок, понедельн.	классные руководители
2	Работа с государственными символами России	1-4	в течение года	классные руководители
3	Инструктажи по безопасности	1-4	по плану	классные руководители
4	Организация участия класса в общешкольных мероприятиях	1-4	в течение года	классные руководители
5	Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	в течение года	классные руководители
6	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	1-4	в течение года	классные руководители
7	Работа с родителями (законными представителями)	1-4	в течение года	классные руководители
8	Классные (тематические) родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
<i>4. Основные школьные дела</i>				
1	Церемония поднятия Государственного флага РФ	1-4	каждый учебный	организатор классные

			понеделни к	руководители
2	«День знаний», торжественная линейка	1-4	1 сентября	организатор, УС
3	«Мы помним, Беслан!» - День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	1 неделя сентября	классные руководители
4	«День учителя», праздник	1-4	1 неделя октября	организатор, УС
5	Классные часы памяти земляка А.А.Леонова	1-4	октябрь	классные руководители
6	«День рождения первички», праздник РДШ	1-4	20 октября	организатор, УС
7	Линейка ко Дню согласия и примирения	1-4	24-26 октября	организатор, УС
8	«День матери», праздник, работа Поздравительной почты	1-4	4 неделя ноября	классные руководители
9	День здоровья	1-4	ноябрь	организатор, УС
10	«Мастерская Деда Мороза», акция	1-4	декабрь	классные руководители
11	«Новогодняя карусель», праздник	1-4	декабрь	классные руководители
12	«День снятия блокады Ленинграда», урок мужества	1-4	январь	классные руководители
13	Конкурсы, акции, выставки литературы, оформление стендов, посвященные воинской славе	1-4	февраль	классные руководители
14	«Памяти Виктора Ермолюка», музейный урок	1-4	2 марта	УС
15	«День космонавтики», классные часы, видео лектории	1-4	апрель	классные руководители
16	«С Великой Победой», конкурс рисунков	1-4	май	классные руководители
	<i>5. Внешкольные мероприятия</i>			
1	Работа Поздравительной почты	1-4	в течение года	классные руководители
2	Участие в муниципальной олимпиаде	1-4	весна	классные руководители
3	Участие в мероприятиях СДК	1-4	в течение года	классные руководители
4	«Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», акции	1-4	май	классные руководители
5	Участие в митинге в День памяти и скорби	1-4	22 июня	классные руководители
	<i>6. Организация предметно-пространственной среды</i>			
1	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	классные руководители
2	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ к памятным датам	1-4	в течение года	классные руководители
3	Озеленение пришкольной территории, участие в субботниках	1-4	май сентябрь	классные руководители
	<i>7. Взаимодействие с родителями</i>			
1	Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
2	Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	в течение года	организатор
3	Индивидуальные консультации	1-4	по требован.	классные руководители

4	Посещение семей (неблагополучные)	1-4	по необход	классные руководители
5	Участие родителей в проведении классных мероприятий	1-4	по плану	классные руководители
6	Общешкольное родительское собрание	1-4	2 раза в год	администрация
	<i>8. Самоуправление</i>			
1	Выборы актива класса. Распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	классные руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	классные руководители
3	Классное собрание	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
	<i>9. Профилактика и безопасность</i>			
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	классные руководители
2	Организация и проведение «минуток здоровья»	1-4	в течение года	классные руководители
3	Проведение тематических классных часов по профилактике безопасности дорожного движения, профилактике правонарушений	1-4	в течение года	классные руководители
4	Инструктажи по безопасности	1-4	по плану	классные руководители
	<i>10. Социальное партнерство</i>			
1	Куликовский ФАП медосмотры, вакцинация, пропаганда ЗОЖ, лектории, беседы	1-4	в течение года	фельдшер ФАПа, классные руководители
2	Тисульский ОВД Встречи с представителями ГИБДД, ПДН	1-4	в течение года	классные руководители
	<i>11. ПрофорIENTATION</i>			
1	Единый день профорIENTATION «Урок успеха: моя будущая профессия»	1-4	1-2 сентября	классные руководители
2	Классные часы по теме: Мир моих увлечений.	1-4	1 четверть	классные руководители
3	Диагностика: Выявление интересов учащихся.	1-4	2 четверть	кл. руководители, соц. педагог
4	Классный час по теме: Профессии наших родителей.	1-4	3 четверть	классные руководители
5	Диагностика: Определение жизненно важных ценностей	4	4 четверть	кл.руководители, соц.педагог
6	Экскурсии на предприятия, встречи со специалистами различного рода профессий	1-4	в течение года	классные руководители
	<i>12. Детские общественные объединения</i>			
1	«Письмо солдату», акция	1-4	октябрь	кл. руководители
2	«Принимайте поздравления!», работа Поздравительной почты	1-4	в течение года	волонтеры, кл. руководители
3	«Рисуем свои права», конкурс рисунков	1-4	ноябрь	ЮДП, кл. руководители
4	«Спасибо родителям», акция	1-4	декабрь	кл. руководители
5	«Красный, желтый, зеленый», викторина	1-4	январь	ЮИД, кл. руководители
6	«Стань заметней!», акция	1-4	февраль	ЮИД, кл. руководители
7	«Весенняя Неделя Добра», акция	1-4	март	волонтеры, кл. руководители

8	«Веселый светофор», конкурс рисунков	1-4	апрель	ЮИД, кл. руководители
9	Участие в экологических акциях	1-4	осень, весна	классные руководители
<i>13. Школьный театр</i>				
1	Осенний праздник «Краски осени»	1-4	сентябрь	кл. руководители
2	«Новогодние аккорды», представление	1-4	декабрь	кл. руководители
3	«Нашим мамам», концерт	1-4	март	кл. руководители
4	«С Днем Победы», поздравление ветеранов	1-4	май	кл. руководители
<i>14. Школьный музей</i>				
1	Поисковая акция «Моя родословная»	1-4	сентябрь- октябрь	родители кл. руководители
2	Историко-краеведческая игра «Колесо истории»	1-4	декабрь	организатор, УС
3	Урок памяти В.Ермолюка	1-4	март	организатор, УС
4	Экскурсия в школьный музей «Солдаты Победы»	1-4	май	организатор, УС
<i>15. Я-Кузбассовец!</i>				
1	Участие в муниципальном конкурсе фотографий «Поделись!»	1-4	сентябрь	классные руководители
2	Участие в муниципальной акции «День добрых глаз и добрых рук»	1-4	октябрь	классные руководители
3	Участие в муниципальном конкурсе выразительного чтения «Признание»	1-4	ноябрь	классные руководители
4	Урок памяти Н.И.Масалова	1-4	декабрь	классные руководители
5	Участие в интеллектуально-краеведческой игре «Хранители истории»	1-4	январь	классные руководители
6	Участие в муниципальном этапе международного конкурса чтецов «Живая классика»	1-4	февраль	классные руководители
7	Участие в районной краеведческой конференции «Живи, Тисульская земля!»	1-4	март	классные руководители
8	Участие в акции «Милосердие без границ»	1-4	апрель	классные руководители
9	«День Победы», митинг «Бессмертный полк»	1-4	май	классные руководители
10	День памяти и скорби, митинг	1-4	22.06	классные руководители
11	«День семьи любви и верности», фотосессия	1-4	08.07	классные руководители
12	День Государственного флага РФ, день единых действий РДДМ (ДЕД)	1-4	22.08	классные руководители

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Куликовская основная общеобразовательная школа

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

на 2024-2025 учебный год (ООО)

2024год - Год семьи;

2024год - 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина

№	Дела, события, мероприятия	Клас сы	Сроки	Ответственн ые
<i>1. Урочная деятельность</i>				
1	Планирование воспитательного компонента урока	5-9	в течение года	учителя-предметники
2	Руководство проектной и исследовательской деятельностью ученика	5-9	в течение года	учителя-предметники
3	Применение интерактивных форм учебной работы, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога	5-9	в течение года	учителя-предметники
4	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками	5-9	в течение года	учителя-предметники
<i>2. Внеурочная деятельность</i>				
<i>Военно-патриотическая, историко-культурная направленность</i>				
1	«Разговоры о важном»	5-9	1-й урок, понедельник.	классные руководители
<i>Оздоровительная и спортивная направленность</i>				
1	«Шахматная школа»	5-8	1ч, среда	учителя-предметники
<i>Экологической, природоохранной направленности</i>				
1	«Растения Кузбасса»	5,6	1ч, вторник	учителя-предметники
<i>Познавательная, научная, исследовательская направленность</i>				
1	«Юный филолог»	9	1ч, четверг	учителя-предметники
2	«Задачи с модулем и параметром»	9	1ч, суббота	учителя-предметники
<i>Духовно-нравственная направленность</i>				
1	«Мы-волонтеры»	5-9	1ч, пятница	учителя-предметники
<i>Социальная направленность</i>				
1	«Твоя профессиональная карьера»	8,9	1ч, суббота	учителя-предметники
<i>3. Классное руководство</i>				
1	Разговоры о важном	5-9	1-й урок, понедельник.	классные руководители
2	Работа с государственными символами России	5-9	в течение года	классные руководители
3	Инструктажи по безопасности	5-9	по плану	классные руководители
4	Организация участия класса в общешкольных мероприятиях	5-9	в течение года	классные руководители
5	Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	в течение года	классные руководители
6	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	5-9	в течение года	классные руководители
7	Работа с родителями (законными представителями)	5-9	в течение года	классные руководители

8	Классные (тематические) родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	классные руководители
9	Организация участия в детских объединениях (РДДМ, ИЮД, ДЮП, Юнармия, волонтеры)	5-9	в течение года	классные руководители
<i>4. Основные школьные дела</i>				
1	Церемония поднятия Государственного флага РФ	5-9	каждый учебный понедельник	организатор, классные руководители
2	«День знаний», торжественная линейка	5-9	1 сентября	организатор, УС
3	«Мы помним, Беслан!» - День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	1 неделя сентября	классные руководители
4	«День учителя», праздник	5-9	1 неделя октября	организатор, УС
5	Классные часы памяти земляка А.А.Леонова	5-9	октябрь	классные руководители
6	«День рождения первички», праздник РДДМ	5-9	20 октября	организатор, УС
7	Линейка ко Дню согласия и примирения	5-9	24-26 октября	организатор, УС
8	«День матери», праздник, работа Поздравительной почты	5-9	4 неделя ноября	классные руководители
9	День здоровья	5-9	ноябрь	организатор, УС
10	«Мастерская Деда Мороза», акция	5-9	декабрь	классные руководители
11	«Новогодняя карусель», праздник	5-9	декабрь	классные руководители
12	«День снятия блокады Ленинграда», урок мужества	5-9	январь	классные руководители
13	Конкурсы, акции, выставки литературы, оформление стендов к дням воинской славы	5-9	в течение года	классные руководители
14	«Памяти Виктора Ермолюка», музейный урок	5-9	2 марта	УС
15	«День космонавтики», классные часы, видео лектории	5-9	апрель	классные руководители
16	«С Великой Победой», конкурс рисунков	5-9	май	классные руководители
<i>5. Внешкольные мероприятия</i>				
1	Работа Поздравительной почты	5-9	в течение года	классные руководители
2	Посещение Тисульского историко-краеведческого музея, кинотеатра (Пушкинская карта)	7-9	в течение года	классные руководители
3	Участие в мероприятиях СДК	5-9	в течение года	классные руководители
4	«Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», акции	5-9	май	классные руководители
5	Участие в митинге в День памяти и скорби	5-9	22 июня	классные руководители
6	Участие в муниципальных конкурсах	5-9	по плану ДДТ	организатор кл. руководители, учителя-предметники
7	Участие в Походе выходного дня	5-9	июль-август	классные руководители
<i>6. Организация предметно-пространственной среды</i>				

1	Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	классные руководители
2	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ к памятным датам	5-9	в течение года	классные руководители
3	Озеленение пришкольной территории, участие в субботниках	5-9	май сентябрь	классные руководители
<i>7. Взаимодействие с родителями</i>				
1	Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	классные руководители
2	Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	в течение года	организатор
3	Индивидуальные консультации	5-9	по требован.	классные руководители
4	Посещение семей (неблагополучные)	5-9	по необход	классные руководители
5	Участие родителей в проведении классных и общешкольных мероприятий	5-9	по плану	классные руководители
6	Общешкольное родительское собрание	5-9	2 раза в год	администрация
7	Ведение портфолио личных достижений учащихся	5-9	в течение года	классные руководители
<i>8. Самоуправление</i>				
1	Выборы актива класса. Распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	классные руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	классные руководители
3	Выборы в школьный УС	5-9	сентябрь	организатор
4	Работа УС по утвержденному плану	5-9	в течение года	организатор
5	Классное собрание	5-9	1 раз в четверть	классные руководители
<i>9. Профилактика и безопасность</i>				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09	классные руководители
2	Участие в социально-психологическом тестировании	7-9	до 01.11	соц. педагог
3	Заседание комиссии по профилактике неуспеваемости	5-9	В течение года	соц. педагог, администрация
4	Организация и проведение «минуток здоровья»	5-9	в течение года	классные руководители
5	Проведение тематических классных часов по профилактике безопасности дорожного движения, профилактике правонарушений	5-9	в течение года	классные руководители
6	Инструктажи по безопасности	5-9	по плану	классные руководители
<i>10. Социальное партнерство</i>				
1	Куликовский ФАП медосмотры, вакцинация, пропаганда ЗОЖ, лектории, беседы	5-9	в течение года	фельдшер ФАПа, классные руководители
2	Тисульский ОВД Встречи с представителями ГИБДД, ПДН	5-9	в течение года	классные руководители
3	ОМПС трудоустройство, летняя занятость учащихся	5-9	июнь- август	сотрудники ОМПС, кл. руков.
<i>11. ПрофорIENTATION</i>				
1	Цикл профорIENTATIONных часов	5-9	в течение	классные

			года	руководители
2	Посещение ярмарок профессий, участие в профпробах	5-9	в течение года	классные руководители
3	Изучение интернет-ресурсов по выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	5-9	в течение года	кл. руководители, соц. педагог
4	Участие в проектной деятельности	5-9	в течение года	классные руководители
5	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов в сети интернет	5-9	в течение года	кл.руководители
6	Экскурсии на предприятия, встречи со специалистами различного рода профессий	5-9	в течение года	классные руководители
	<i>12. Детские общественные объединения</i>			
1	Военно-спортивная игра «Победа»	5-9	сентябрь	кл. руководители
2	«Принимайте поздравления!», работа Поздравительной почты	5-9	в течение года	волонтеры, кл. руководители
3	«Письмо солдату», акция	5-9	октябрь	оршанизатор, кл. руководители
4	Урок мужества «Парад на Красной площади в 1941г»	5-9	07.11	Юнармия, организатор
5	«Спасибо родителям», акция	5-9	декабрь	кл. руководители
6	«Блокадный хлеб», акция	5-9	январь	Юнармия организатор
7	Участие в конкурсе «Отечеству служить готовы!»	5-9	февраль	Юнармия, организатор
8	Урок памяти героя-земляка В.Ермолюка	5-9	2 марта	Юнармия, организатор
9	«Чистый обелиск», акция	5-9	апрель	Юнармия, организатор
10	Участие в экологических акциях	5-9	осень, весна	классные руководители
11	Освещение деятельности волонтеров на сайте школы в VK, школьном сайте, на сайте «Добро Кузбасса»	5-9	в течение года	медиа-группа
	<i>13. Школьный театр</i>			
1	Осенний праздник «Краски осени»	5-9	сентябрь	кл. руководители
2	«Новогодние аккорды», представление	5-9	декабрь	кл. руководители
3	«Нашим мамам», концерт	5-9	март	кл. руководители
4	«С Днем Победы», поздравление ветеранов	5-9	май	кл. руководители
	<i>14. Школьный музей</i>			
1	Экскурсия в школьный музей «Воинский долг-честь и судьба»	5-9	сентябрь- октябрь	организатор, кл. руководители
2	Экскурсия в школьный музей «Они служили на границе»	5-9	декабрь	организатор, УС
3	Урок памяти В.Ермолюка	5-9	март	организатор, УС
4	Экскурсия в школьный музей «Солдаты Победы»	5-9	май	организатор, УС
	<i>15. Я-Кузбассовец!</i>			
1	Участие в муниципальном конкурсе фотографий «Поделись!»	5-9	сентябрь	классные руководители
2	Участие в муниципальной акции «День добрых глаз и добрых рук»	5-9	октябрь	классные руководители
3	Участие в муниципальном конкурсе выразительного чтения «Признание»	5-9	ноябрь	классные руководители
4	Урок памяти Н.И.Масалова	5-9	декабрь	классные руководители

5	Участие в муниципальном конкурсе творческих работ и проектов «Новогодняя сказка»	5-9	декабрь	классные руководители
6	Участие в муниципальном этапе областного конкурса «Ученик года»	8,9	январь	классные руководители
7	Участие в интеллектуально-краеведческой игре «Хранители истории»	5-9	январь	классные руководители
8	Участие в муниципальном этапе международного конкурса чтецов «Живая классика»	5-9	февраль	классные руководители
9	Участие в военно-патриотическом празднике «Отечеству служить готовы!»	5-9	февраль	организатор, кл. руководители
10	Участие в районной краеведческой конференции «Живи, Тисульская земля!»	5-9	март	классные руководители
11	Участие в акции «Милосердие без границ»	5-9	апрель	классные руководители
12	Участие в юнармейской игре «ЗаПобеду!»	5-9	апрель	Юнармия, организатор
13	Участие в конкурсе видеороликов «Великая Победа в жизни моей семьи»	5-9	апрель	организатор, УС
14	«День Победы», митинг «Бессмертный полк»	5-9	май	классные руководители
15	Участие в конкурсе-фестивале «Безопасное колесо»	5-9	июнь	учитель ОБЖ
16	День памяти и скорби, митинг	5-9	22.06	классные руководители
17	Участие в профильной смене «Юнармеец»	5-9	июнь- август	Юнармия, организатор
18	«День семьи любви и верности», фотосессия	5-9	08.07	классные руководители
19	Летние юнармейские игры «Зарница»	5-9	август	Юнармия, организатор
20	День Государственного флага РФ, день единых действий РДДМ (ДЕД)	5-9	22.08	классные руководители