

Управление образования
администрации Тисульского муниципального округа
муниципальное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества

Принята на педагогическом совете
Протокол №2 от 10.01.2023г

Утверждаю:
Директор МУ ДО Дома детского
творчества




Е.Ю. Панина
Приказ №8 от 10.01.2023г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный натуралист»

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 11-14 лет

Срок реализации: 8 часов

Разработчик программы: Носкова
Ирина Алексеевна, методист

Тисуль, 2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	4
Учебно-тематический план	5
Содержание программы	6
Планируемые результаты	6
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
Календарный учебный график.....	7
Условия реализации программы	7
Формы аттестации	7
Методическое обеспечение	8
3. Список литературы	9

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист» (далее – программа) по содержательной, тематической направленности является *естественнонаучной*; по функциональному предназначению – учебно- познавательной; по форме организации – групповой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области»
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

Актуальность программы. В современном российском образовании обозначена необходимость формирования экологической культуры учащихся, разработке и реализации эффективных технологий экологического воспитания с учетом психологических особенностей детей разных возрастных групп, специфики их мироощущения и опыта взаимодействия с окружающей средой, что отражено в Программе экологического воспитания детей и молодежи в системе образования Российской Федерации.

Актуальность и новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний,

с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических особенностей. Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих катастрофе. Вовлечь учащихся в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации работы по программе, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к биологической науке.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности состоят в том, что программа дополняет и расширяет знания учащихся, основывается на материалах по краеведению, что способствует воспитанию у учащихся любви к малой родине. Изучение родной природы – процесс увлекательный для совместной деятельности, открывающий большие возможности для реализации творческих проектов, экскурсий, выполнения исследовательских работ и поисковых заданий. Учащиеся получают умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.

Основной приоритет отдается формированию у учащихся культуры общения с удивительным миром природы как части экологической культуры, гуманному отношению к животным и растениям, безопасному поведению в природе и базируется на идеях гуманистической педагогики.

В ходе изучения программы учащиеся овладеют основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, научатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы. Программа обладает широкими возможностями для формирования фундамента экологической грамотности — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей. Это позволит учащимся освоить основы культурного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Изучение программы включает теоретические и практические занятия по экологии, биологии, ботанике, зоологии.

Возраст учащихся и особенности приема

Программа соответствует заявленному возрасту. Данная программа рассчитана на учащихся в возрасте 11 -14 лет, прием учащихся для обучения проводится по, без предварительной подготовки. Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям. Зачисление учащихся ведется в соответствии с уставом и иными нормативно-правовыми актами учреждения. Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями (законными представителями), договора о зачислении в МБУ ДО «ДДТ» и согласия родителя

(законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных.

Объем и срок освоения программы

Данная программа рассчитана на 5 месяцев обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 8 часов.

Режим организации занятий

Занятия для учащихся проводятся один раз в две недели по 1 часу, из расчета один академический час – 45 минут.

-Наполняемость группы 7-15 человек.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий. Образовательный процесс организуется в форме видеозанятий, с использованием социальных сетей, мессенджеров и т.д. Видеозанятия могут отправляться учащимся по электронной почте. При необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с учащимися с использованием приложения для ВКС Сферум. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе Telegram, Одноклассники, ВКонтакте или на электронную почту педагога (по согласованию). Общение с родителями и детьми возможно в группе Telegram.

Формы организации занятий

Основной формой организации образовательной деятельности по программе является учебное занятие. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть занятий максимально компактна, включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа.

Цель программы – формирование у учащихся интереса и мотивации к изучению природы и окружающего мира.

Задачи:

Образовательные –

- систематизировать знания учащихся о строении, жизни, развитии и многообразии природного мира, о значении растений и животных в природе и жизни человека;
- способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний;
- ознакомить с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе
- расширять кругозор учащихся об окружающей среде, экологических проблемах и путях их решения;

Развивающие –

-развивать у учащихся умения понимать процессы, происходящие в окружающем мире, планировать и проводить наблюдения за природными объектами, обобщать информацию, формулировать выводы;

-формировать экологическую культуру и чувство ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.

-формировать приемы, умения и навыки по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

- формировать научное мировоззрение, раскрывая связь строения с функцией, с условиями обитания, осуществление экологического и природоохранительного воспитания.

Воспитательные –

-воспитывать готовность к активной природоохранной деятельности, ответственность и бережные отношения к природе родного края;

- способствовать трудовому воспитанию в процессе самостоятельной работы учащихся с книгой, при составлении сообщений, биологических карт по растениям, при выполнении рисунков и лабораторных работ.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела и темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Животные рядом Насекомоядные птицы Кемеровской области. Роль птиц в природе и в жизни человека. Животные рядом.	2	0,5	1,5	тестирование
2	Растения рядом с человеком Занимательная ботаника. Особенности строения и жизнедеятельности растений.	2	0,5	1,5	тестирование

3	Охрана природы Что нужно охранять? Редкие и охраняемые животные и растения Кемеровской области. Конкурс «Лесная олимпиада».	4	0,5	3,5	тестирование
	Всего	8	1,5	6,5	

Содержание программы

Тема: Животные рядом

Теория: Насекомоядные птицы Кемеровской области. Роль птиц в природе и в жизни человека. Животные рядом.

Практика: Составление кроссвордов по охране и привлечению птиц. Птицы и животные наши друзья.

Тема: Растения рядом с человеком

Теория: Занимательная ботаника. Особенности строения и жизнедеятельности растений.

Практика: Работа с литературными источниками о растениях. Поиск информации в Интернете. Составление памятки «Ядовитые растения». Зарисовки «внешнее строение растений, их жизненные формы». Конкурс рисунков «Улыбающийся цветок».

Тема: Охрана природы

Теория: Что нужно охранять?

Редкие и охраняемые животные и растения Кемеровской области.

Практика: Конкурс «Лесная олимпиада».

Выступления учащихся с сообщениями по теме «Охрана природы»

Планируемые результаты освоения реализации данной программы

Результаты реализации программы соответствуют ее цели, задачам и содержанию.

Данная образовательная программа не нацелена на достижение предметных результатов основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом. Основным результатом реализации программы являются следующие компетенции:

Предметные

В результате реализации данной программы учащиеся

Знают:

- многообразие растительного и животного мира;
- роль растений и животных в природе и жизни человека;
- правила поведения в природе;
- особенности природоохранной работы;
- содержание Красной книги России и своего края, формы охраны природы.
- влияние человека на окружающую среду.

Умеют

- проводить экспериментальную работу, обрабатывать полученные результаты, делать выводы;
- работать с определителями растений и животных;
- работать с различными источниками информации;
- оценивать экологическую ситуацию;
- пользоваться методами оценки качества окружающей среды;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Начало учебных занятий – 1 января (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день).

Окончание учебного года – 31 мая.

Продолжительность учебного года – 5 месяцев (8 учебных недель).

Этапы реализации программы

№	Срок обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	5 месяцев	8 ч	8	1 раз в 2 недели по 1 часу	8

Условия реализации программы

Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе. В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение:

Общие требования к обстановке в кабинете

- Оформление кабинета соответствует содержанию программы, постоянно обновляется учебным материалом и наглядными пособиями;
- Физкультурные паузы и др.
- Требования эргономики; **Организационное обеспечение**

- Кабинет, содержащий ученические столы с оборудованными местами – 10шт. Стол педагога – 1; Стеллаж под методическую литературу и пособия;
- Компьютер;
- Магнитная доска.

Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

Формы аттестации и контроля

- Входящий контроль – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр.
- Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.
- Итоговый контроль: тестирование.

Методическое обеспечение программы

Занятия по программе носят практико-ориентированный характер. Состоят из теоретической и практической частей. Практическая часть занимает большее количество часов, которое используется для исследовательской и природоохранной деятельности.

Для успешной реализации программы предусматриваются разнообразные *формы организации познавательной деятельности учащихся*: беседа, лекция, рассказ, экскурсии, учебные занятия, практические и лабораторные работы, практикумы.

Обучение по программе строится *на основе индивидуально-дифференцированного подхода*, который подразумевает сочетание различных форм организации процесса обучения: групповая (2-3 человека), коллективная (проведение экологических акций, экспедиций и пр.), индивидуальная работа со способными детьми с целью выполнения проектов, исследований.

Выбор *методов обучения* на занятиях определён спецификой естественнонаучной направленности:

- операциональные методы - изучение литературы и интернет-ресурсов, наблюдение, сравнение, анкетирование, измерение (тестирование), изучение продуктов деятельности исследуемого объекта, оценивание, рейтинг (экспертные оценки), педагогический консилиум;

- экспериментальные методы — констатирующий эксперимент и формирующий, переходящий затем в опытную работу;

- метод демонстраций - связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, различного рода препаратов, показ кинофильмов и диафильмов.

Для достижения положительных результатов обучения используются разнообразные группы *приёмов обучения*: приёмы, вызывающие интерес к виду деятельности; приём обследования и сравнения; игровые приёмы; проблемные опыты; прием зрительной реконструкции и другое.

Литература для педагога

1. Акимушкин И. И. Занимательная биология. [Электронный ресурс]: учебное пособие.— 2-е изд. — М.: Мол. гвардия, 1972. — 303 с., ил. — (Эврика).
2. Блинкин С. А. Вторжение в тайны невидимок. — М.: Просвещение, 1971. — 254 с., ил.— (Пособия для учащихся).
3. Варшавский А. С. В начале всех начал. — М.: Дет. лит., 1977. — 254 с., ил. — (Люди. Время. Идеи).
4. Дарвин Ч. Путешествие натуралиста вокруг света на корабле «Бигль»: Пер. с англ. — 3-е изд. — М.: Мысль, 1976. — 453 с., ил.
5. Жданов В. М., Ершов Ф. ИНовохатский' А. С. Тайны третьего царства. — М., Знание, 1975. — 176 с., ил.
6. Зигель Ф. Ю. Виновато солнце. — М.: Дет. лит., 1972. — 192 с., ил.
7. Лункевич В. В. Занимательная биология [Электронный ресурс]: учебное пособие.— М.: Наука, 1965. — 273 с., ил.[
8. Мезенцев В. А. Энциклопедия чудес. [Электронный ресурс]: учебное пособие. — М.: Знание, 1974. Кн. 2. Загадки живой природы. 1974. — 288 с., ил.
9. Романцев Е. Ф. Закономерные чудеса.— М.: Мол. гвардия, 1976. — 176 с., ил. — (Эврика).
10. У орд Р. Живые часы: Пер. с англ. — М.: Мир, 1974. — 239 с., ил. — (В мире науки и техники).
11. Чеховская Т. П. Ошеломляющее разнообразие жизни. — М.: Знание, 1980. — 112 с., ил.
12. Чижевский А. Л. Земное эхо солнечных бурь. — М.: Мысль, 1973.—349 с., ил.
13. Шварц А. Л. Во всех зеркалах: Книга поисков. — М.: Дет. лит., 1972. — 223 с.

Литература для учащихся

1. Агеева И. Д. Веселая биология на уроках и праздниках [Электронный ресурс]: учебное пособие – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 352 с.
2. Агеева И. Д. Веселые загадки – сказки и загадки – обманки для всех школьных праздников. [Электронный ресурс]: учебное пособие – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 223 с. 3.Бартолоцци Д. 150 удивительных животных. [Электронный ресурс]: учебное пособие .- Год: 2012 Издание: Эксмо Страниц: [не указано] ISBN: 9785699486700
- 4.Бартолоцци, Д. 150 удивительных животных [Электронный ресурс]: учебное пособие - М.: Эксмо, 2012. - 759 с.
5. Бровкина Е. Т., Сивоглазов В. И. Животные водоемов и побережий : [Электронный ресурс]: учебное пособие для школьников младших и средних классов - Москва : Эгмонт Россия ЛТД, 2002. - 64 с. : ил. - (Атлас родной природы). - ISBN 5-85044-499-8 (в пер.) :
6. Бровкина Т., Сивоглазов В. И. Животные луга [Электронный ресурс]: учебное пособие - Москва : Эгмонт Россия ЛТД, 2002. - 64 с. : ил. - (Атлас родной природы). - ISBN 5-85044-428-9 (в пер.)

7. Бровкина Т., Сивоглазов В. И. Рыбы наших вод [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва : Эгмонт Россия ЛТД, 2002. - 64 с. : ил. - (Атлас родной природы). - ISBN 5-85044-521-8 (в пер.) :
8. Рахманов А.И., Сони А. И. Удивительные животные [Электронный ресурс]: учебное пособие - М.: Аквариум-Принт, 2014. - 749 с.
9. Хэммонд, П. Самые удивительные животные мира [Электронный ресурс]: учебное пособие - М.: Феникс, 2012. - 644 с.

Литература для родителей

1. Бровкина Е. Т. Опасные животные и ядовитые растения. [Электронный ресурс]: учебное пособие - Москва : Эгмонт Россия, 2002. - 64 с. : ил. - (Атлас родной природы). - ISBN 5-85044-826-8 (в пер.)

2. Бровкина Е.Т., Сивоглазов В.И.. Птицы леса. [Электронный ресурс]: учебное пособие - Москва : Эгмонт Россия, 2001. - 64 с. : ил. - (Атлас родной природы). - ISBN 5-85044-411-4 (в пер.) :

3. Бровкина Е.Т., Сивоглазов В.И. Городские животные. [Электронный ресурс]: учебное пособие - Москва : Эгмонт Россия, 2001. - 64 с. : ил. - (Атлас родной природы). - ISBN 5-85044-544-4 (в пер.)